

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AYAT-AYAT PENDEK  
DENGAN *MAKHRAJ* DAN *TAJWID* MELALUI STRATEGI KARTU  
SORTIR (*SHORT CARD*) DI SDN 004 RUMBAI PESISIR  
PEKANBARU**



**Oleh  
HERLENA  
NIM: 10811004901**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1432 H/2010 M**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AYAT-AYAT PENDEK  
DENGAN *MAKHRAJ* DAN *TAJWID* MELALUI STRATEGI KARTU  
SORTIR (*SHORT CARD*) DI SDN 004 RUMBAI PESISIR  
PEKANBARU**

Skripsi  
Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Islam  
(S.Pd.I)



Oleh  
**HERLENA**  
**NIM: 10811004901**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1432 H/2010 M**

## ABSTRACT

**Herlena (2010): Improving the Ability of Reading the Chapter of al-Qur'an by Strategy Card Sort (short card) In students of State Elementary School 004 Rumbai Pesisir District of Rumbai Pekanbaru City.**

In learning to reading the Chapter of al-Qur'an , the teacher plays an important role in selecting and setting learning strategy. As one of the learning strategies that can be applied by teachers in memorizing The chapter of al-Qur'an al-Fatihah is Strategy Card Sort (Short Card), so that with the use of card sorting is sought students can reading the subject matter the chapter of al-Qur'an.

Performing preliminary research writer State Elementary School 004 Rumbai Pesisir District of Rumbai Pekanbaru that in the process of learning the chapter of al-Qur'an , the teacher had engaged learning time, teachers have prepared lesson plans, teachers have been using media images, teachers give rewards or awards to children such as praising children diligent, the teacher has submitted the material in sequence. Thus teachers have made efforts to improve the ability of students in learning to reading the chapter of al-Qur'an , but in reality there are still students who do not have the ability to reading The chapter of al-Qur'an , as seen from the symptoms like most students can not reading the whole the chapter of al-Qur'an al-Fatihah, some students play in memorizing the chapter of al-Qur'an , most students often interfere with her friends in memorizing The chapter of al-Qur'an al-Fatihah, students sometimes chide in memorizing The Chapter of al-Qur'an , students do not perform the task of memorizing The Chapter of al-Qur'an provided teachers, students often go out during the process of memorizing the Chapter of al-Qur'an ,

From these symptoms, then. writer wants to examine it with the title .- "Improving the Ability Memorizing The Chapter of al-Qur'an by Strategy Card Sort (short card) In Fourth Grade students of State Elementary School 004 Rumbai Pesisir District of Rumbai Pekanbaru. The formulation of the problem in this research is whether the use of card sorting strategy (short card) can improve the ability to reading the chapter of al-Qur'an in Fourth Grade students of State Elementary School 004 Rumbai Pesisir District of Rumbai Pekanbaru. This study used the procedure Classroom Action Research (Classroom Action Research). The procedure of this class action research can be conducted through four main steps: planning lessons, implementing actions, observation and reflection

Based on the results of research that has been done, it can be concluded that the ability of students in learning to reading the Chapter of al-Qur'an through lecture and question and answer method (prior to class actions) in In Fourth Grade students of State Elementary School 004 Rumbai Pesisir District of Rumbai Pekanbaru, still not good (25 %), and the ability of students in learning to reading the Chapter of al-Qur'an through a strategy of sorting cards (short card) in Fourth grade students of State Elementary School 004 Rumbai Pesisir District of Rumbai Pekanbaru until the fourth cycle is *good* (86%).

## ملخص

هيرلينا (2010): تحسين قدرة حفظ سورة الفاتحة بواسطة استراتيجية بطاقة الفرز (بطاقة قصيرة) لدى بالمدرسة الابتدائية الحكومية رومباي فيسييسير مركز رومباي بمدينة باكنبارو.

في التعلم حفظ سورة الفاتحة ، للمعلم دور هام في اختيار وتحديد استراتيجية التعلم. باعتبارها واحدة من استراتيجيات التعلم التي يمكن تطبيقها من قبل المعلمين في حفظ سورة الفاتحة - هي الاستراتيجية بطاقة ترتيب القصيرة (بطاقة) ، وذلك أنه مع استخدام بطاقة الفرز المطلوب يمكن للطلاب حفظ سورة الفاتحة.

أداء الكاتبة البحوث الأولية الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية رومباي فيسييسير مركز رومباي باكنبارو أنه في عملية التعلم سورة الفاتحة ، شاركت المعلم وقت التعلم والمعلمين وإعداد خطط الدرس والمعلمين وقد تم استخدام وسائل الاعلام صوراً والمعلمين منح مكافآت أو جوائز للأطفال مثل مشيدا الأطفال الدؤوب ، قدم المعلم في تسلسل المواد. وبالتالي جعلت المدرسين الجهود الرامية إلى تحسين قدرة الطلاب في تعلم لتسجيل سورة الفاتحة ، ولكن في الواقع لا يزال هناك طلاب الذين ليس لديهم القدرة على حفظ سورة الفاتحة ، كما يرى من أعراض مثل معظم الطلاب لا يستطيعون حفظ سورة سورة كلة الفاتحة ، بعض الطلاب اللعب في حفظ سورة الفاتحة ، ومعظم الطلاب في كثير من الأحيان تتداخل مع صديقاتها في حفظ سورة الفاتحة ، والطلاب وبخ أحيانا في حفظ سورة الفاتحة ، والطلاب لا يؤدون مهمة حفظ سورة الفاتحة قدم المعلمون والطلاب الذهاب في كثير من الأحيان أثناء عملية حفظ سورة الفاتحة.

من هذه الأعراض ، الكاتبة تريد أن تدرس تحت العنوان " تحسين قدرة حفظ سورة الفاتحة بواسطة استراتيجية بطاقة الفرز (بطاقة قصيرة) لدى طلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية رومباي فيسييسير مركز رومباي باكنبارو. صياغة المشكلة في هذا البحث هو ما إذا كان استخدام استراتيجية فرز البطاقة (بطاقة قصيرة ) يمكن تحسين القدرة على حفظ سورة الفاتحة لدى طلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية رومباي فيسييسير مركز رومباي مدينة باكنبارو هذه الدراسة استخدمت الإجراءات الفصول عمل بحوث الدرجة عمل للبحوث ويمكن إجراء إجراء هذا البحث الطبقة العمل من خلال أربع خطوات رئيسية هي الدروس تخطيط وتنفيذ الإجراءات و الملاحظة والتأمل.

استنادا إلى نتائج البحوث التي تم القيام به ، يمكن الاستنتاج بأن ليست جيدة على قدرة الطلاب في التعلم على حفظ سورة الفاتحة من خلال المحاضرات والسؤال وطريقة الإجابة قبل اتخاذ الإجراءات فئة) لدى طلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية رومباي فيسييسير مركز رومباي مدينة باكنبارو ، لا يزال (25 في المائة) ، وقدرة الطلاب في التعلم على حفظ سورة الفاتحة من خلال استراتيجية لفرز بطاقات (بطاقة قصيرة) لدى طلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية رومباي فيسييسير مركز رومباي باكنبارو حتى الدورة الرابعة لامر جيد. (86 في المائة).

## ABSTRAK

Herlena, 2010: Meningkatkan Kemampuan Membaca ayat-ayat pendek dengan *makhraj* dan *tajwid* melalui Strategi Kartu Sortir (*short card*) di SDN 004 Rumbai Pesisir Pekanbaru

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui kemampuan membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid pada siswa Kelas IV SDN 004 Rumbai Pesisir Pekanbaru melalui kartu sortir (*short card*). Dalam belajar membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid, guru sangat memegang peranan penting dalam memilih dan menetapkan strategi pembelajaran. Adapun salah satu strategi pembelajaran yang bisa diterapkan oleh guru dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid adalah Strategi Kartu Sortir (*Short Card*), sehingga dengan penggunaan kartu sortir ini diupayakan siswa dapat menghafal materi pelajaran ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bahwa di SDN 004 Rumbai Pesisir Pekanbaru telah pernah dilakukan pembelajaran ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid, dengan persiapan yang baik seperti guru telah melakukan, kegiatan pembelajaran tepat waktu, guru telah mempersiapkan RPP, guru telah menggunakan media gambar, guru memberikan reward atau penghargaan kepada anak seperti memuji anak yang rajin, guru telah menyampaikan materi secara berurutan. Dengan demikian guru telah melakukan upaya untuk meningkatkan kemampuan menghafal siswa dalam pembelajaran ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid, namun kenyataannya masih terdapat siswa yang tidak memiliki kemampuan dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid, seperti dilihat dari gejala-gejala seperti sebagian besar siswa tidak dapat menghafal seluruh ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid, sebagian lagi hanya mampu menghafal sampai pada ayat ketiga, sebagian siswa yang lain hanya mampu sampai ayat keempat, dari gejala-gejala tersebut, maka penulis ingin menelitinya dengan judul: "Meningkatkan Kemampuan Membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid melalui Strategi Kartu Sortir (*short card*) Pada Siswa Kelas IV SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru.

Metodologi dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan prosedur Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*). Prosedur penelitian tindakan kelas ini dapat dilaksanakan melalui empat langkah utama yaitu *perencanaan pembelajaran, implementasi tindakan, observasi dan refleksi*, dan dilakukan secara berkolaborasi atau bekerjasama dengan guru yang lain.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut bahwa kemampuan siswa dalam pembelajaran membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid melalui metode ceramah dan tanya jawab (sebelum tindakan kelas) di Kelas IV SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru, masih *kurang baik*, (25%), dan kemampuan siswa dalam pembelajaran membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid melalui strategi kartu sortir (*short card*) di kelas IV SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru sampai siklus ke empat adalah *baik*. (86%).

## DAFTAR ISI

## Halaman

LEMBAR PERSETUJUAN	
PENGHARGAAN	
ABSTRAK	
DAFTAR ISI	
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II : KAJIAN TEORI.....	9
A. Kerangka Teoretis .....	9
B. Penelitian yang Relevan.....	14
C. Hipotesis Tindakan.....	15
D. Indikator Keberhasilan.....	15
BAB III : METODE PENELITIAN.....	17
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	17
B. Tempat Penelitian.....	17
C. Rancangan Penelitian.....	17
D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data.....	17
E. Teknik Analisa Data.....	18
F. Observasi dan Refleksi.....	19
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	20
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	20
B. Hasil Penelitian.....	27
C. Pembahasan.....	56
BAB V : PENUTUP.....	64
A. Kesimpulan.....	64
B. Saran.....	64
DAFTAR BACAAN	65

## DAFTAR LAMPIRAN

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

*Al-Qur'an* merupakan petunjuk bagi umat Islam dalam menjalani kehidupan di dunia dan di akhirat, Firman Allah:

شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَى  
وَالْفُرْقَانِ

*Artinya: Bulan Ramadhan diturunkanNya al-Qur'an, sebagai petunjuk bagi manusia, dan penjelasan mengenai petunjuk itu serta pembeda antara yang hak dengan yang batil. (Q.S. al-Baqarah: 185)*

Sehubungan dengan pentingnya membaca *al-Qur'an*, maka anak-anak perlu membaca dan mempelajari, menghayati dan mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Dari paparan di atas peran orang tua dan guru sangat penting dalam membentuk pendidikan anak-anak seperti Hadis Rasulullah Saw.

*Artinya: Setiap manusia yang baru dilahirkan adalah dalam keadaan Islam, maka orang tuanyalah yang menjadikan ia Yahudi, Nasrani maupun Majusi. (HR. Bukhari Muslim)*

Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam terdapat berbagai aspek pengetahuan yang harus diamalkan seperti aspek aqidah dan akhlak, aspek ibadah aspek sejarah Islam, aspek fiqih, aspek bahasa Arab dan aspek Alqur'an serta Hadis. Dalam penelitian ini penulis khusus menyorot aspek ayat-ayat pendek yang merupakan bagian dari aspek ibadah yang harus dihafal sekaligus diamalkan oleh



umat Islam dalam kehidupan sehari-hari. Untuk sampai kepada tahap membaca tersebut, maka siswa harus banyak belajar, baik belajar cara membaca, cara menulis, dan cara membaca yang diperoleh dari guru di sekolah, yang sekaligus sebagai upaya perubahan perilaku siswa baik kognitif, psikomotor dan afektif sebagai hasil dari belajar. Sehubungan dengan hal itu E. Mulyasa mengatakan: Pembelajaran pada hakekatnya adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Dalam interaksi tersebut banyak sekali faktor yang mempengaruhinya, baik faktor internal yang datang dari dalam diri individu itu sendiri maupun faktor eksternal yang datang dari lingkungan.<sup>1</sup>

Dengan demikian belajar merupakan proses komunikasi, interaksi serta hubungan antara individu yang satu dengan individu yang lain dan hubungan antara individu dengan lingkungannya untuk memperoleh perkembangan yang optimal dan maksimal baik perkembangan jiwa dan raga serta perkembangan pengetahuan atau intelektual (kognitif) dan perkembangan kompetensi atau keterampilan serta perkembangan sikap dan nilai-nilai yang dijunjung tinggi oleh suatu masyarakat dan agama. Dalam belajar membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid tersebut, guru sangat memegang peranan penting dalam memilih dan menetapkan strategi pembelajaran.

Adapun salah satu strategi pembelajaran yang bisa diterapkan oleh guru dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid adalah Strategi Kartu Sortir (*Short Card*), sehingga dengan penggunaan kartu sortir ini diupayakan siswa dapat membaca materi pelajaran ayat-ayat pendek. Selanjutnya E Mulyasa menyatakan bahwa: Dalam pembelajaran, tugas guru yang paling utama adalah mengkondisikan

---

<sup>1</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), h.. 10.

lingkungan agar menunjang terjadinya perubahan perilaku bagi peserta didik. Umumnya pelaksanaan pembelajaran mencakup tiga h. yaitu pre tes, proses dan post test.”<sup>2</sup>

Dalam proses pembelajaran, di samping siswa akan mengalami kesulitan dalam belajar atau menangkap pelajaran yang diberikan oleh guru, baik di dalam kelas maupun di luar kelas atau pekerjaan di rumah, maka guru juga akan menghadapi berbagai kesulitan dalam pelaksanaan mengajar, terutama dalam proses pembelajaran di sekolah. Sehubungan dengan hal tersebut, Zuhairini mengatakan: Berdasarkan hasil penyelidikan ahli, bahwa guru dalam menunaikan tugasnya, pada umumnya akan menghadapi bermacam-macam kesulitan, lebih-lebih bagi guru yang baru menunaikan tugasnya. Kesulitan tersebut antara lain adalah:

- 1) Kesulitan dalam menghadapi perbedaan individu murid yang disebabkan oleh perbedaan IQ nya, perbedaan wataknya, perbedaan latar belakang kehidupannya. Dalam satu kelas akan terdapat anak yang pandai, sedang dan anak yang bodoh. Demikian pula ada anak yang nakal, pendiam, pemarah dan sebagainya.
- 2) Kesulitan dalam menentukan materi yang cocok dengan anak yang dihadapinya.
- 3) Kesulitan dalam memilih metode yang tepat.
- 4) Kesulitan dalam menentukan alat-alat pelajaran dan
- 5) Kesulitan dalam mengadakan Evaluasi<sup>3</sup>

Kemudian dalam proses pembelajaran guru perlu meningkatkan kemampuan membaca siswa. Meningkatkan kemampuan membaca siswa itu bisa dilakukan melalui berbagai strategi yang akan diterapkan guru dalam proses pembelajaran di kelas. Selama ini kemampuan membaca siswa rendah bisa jadi disebabkan oleh

---

<sup>2</sup> *Ibid, h. 101*

<sup>3</sup> Tohirin, Tohirin., *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru, Sarana Mandiri Offset, 2003, h.. 81

salahnya strategi yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran. Oleh sebab itu Roestiyah NK mengatakan: “

Di dalam proses belajar mengajar guru harus memiliki strategi, agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, mengena pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu ialah harus menguasai teknik-teknik penyajian atau biasa disebut metode mengajar.”<sup>4</sup>

Di samping itu guru juga harus mampu mengembangkan kurikulum, sehingga proses pembelajaran lebih bermakna bagi siswa. Untuk itu Nana Sudjana mengatakan:

Guru menempati kedudukan sentral, sebab peranannya sangat menentukan. Ia harus mampu menterjemahkan dan menjabarkan nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum kemudian mentransformasikan nila-nilai tersebut kepada siswa melalui proses pengajaran. Kurikulum diuntukan bagi siswa, melalui guru yang secara nyata memberikan pengaruh kepada siswa pada saat terjadinya proses pengajaran.<sup>5</sup>

Sejalan dengan pendapat di atas, Zuhairini dkk, menegaskan bahwa “Pendidik merupakan salah satu faktor pendidikan yang sangat penting karena pendidik yang bertanggung jawab dalam pembentukan pribadi anak didiknya.”<sup>6</sup> Jadi pendidik adalah orang yang ikut bertanggung jawab terhadap pertumbuhan dan perkembangan kepribadian siswa yang meliputi antara lain perkembangan kejiwaan, pikiran, intuisi serta pertumbuhan fisik atau jasmaninya agar tetap normal dan dinamis. Berdasarkan penelitian awal yang penulis lakukan di SDN 004 Rumbai Pesisir Pekanbaru bahwa dalam proses pembelajaran ayat-ayat pendek, guru telah melakukan:

- Kegiatan pembelajaran tepat waktu

---

<sup>4</sup> Roestiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta, Rineka Cipta, 1991, h. 1

<sup>5</sup> Nana Sudjana, 1989. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Algensindo. 1989, h.. 1

<sup>6</sup> Zuhairini dkk., *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1983), h.. 34

- Guru telah mempersiapkan RPP
- Guru telah menggunakan media gambar
- Guru memberikan reward atau penghargaan kepada anak seperti memuji anak yang rajin
- Guru telah menyampaikan materi secara berurutan

Dengan demikian guru telah melakukan upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran ayat-ayat pendek, namun kenyataannya masih terdapat siswa yang tidak memiliki kemampuan dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid, seperti dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

- Sebagian besar siswa tidak dapat membaca ayat-ayat pendek
- Sebagian siswa bermain-main dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
- Sebagian besar siswa sering mengganggu teman-temannya dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
- Siswa kadang-kadang meribut dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
- Siswa tidak melaksanakan tugas membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid yang diberikan guru
- Siswa sering keluar masuk sewaktu proses membaca ayat-ayat pendek .

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, maka penulis ingin menelitinya dengan judul: "Meningkatkan Kemampuan Membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan

tajwid melalui Strategi Kartu Sortir (*short card*) Pada Siswa Kelas IV SDN 004 Rumbai Pesisir Pekanbaru.

## B. Definisi Istilah

1. Kemampuan adalah kesanggupan, kecakaaan, kekuatan, kekayaan<sup>7</sup>
2. Pembelajaran pada hakekatnya adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik.<sup>8</sup> Pembelajaran dalam hal ini adalah pembelajaran membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid pada siswa kelas IV SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru
3. *Short Card* ialah strategi pengajaran dengan melakukan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik, klasifikasi, fakta tentang objek atau mereviu informasi. Gerakan fisik yang dominan dalam strategi ini dapat membantu mendinamisasi kelas yang kelelahan.<sup>9</sup> Strategi kartu sortir ini akan dapat menyebabkan munculnya semangat siswa dalam membaca al-Qur'an.

## C. Rumusan Masalah

Rumusan masalahnya ialah apakah penggunaan strategi kartu sortir (*short card*) dapat meningkatkan kemampuan membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid pada siswa kelas IV SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

---

<sup>7</sup> Daryanto S S, *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*, (Surabaya: Apollo, 1997), h.. 420  
<sup>8</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), h.. 100.  
<sup>9</sup> MelVin L. Silberman, *AcrtVe Learning, 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung:: Nusamedia), , 2006, h.. 169

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui kemampuan membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid pada siswa Kelas IV SDN 004 Rumbai Pesisir Pekanbaru melalui kartu sortir (*short card*)

## 2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi guru yaitu untuk menambah pengetahuan dan keterampilan guru khususnya dalam proses pembelajaran yang akan menghadapi berbagai masalah di dalam kelas
- b. Siswa, menyadari bahwa membaca dalam proses pembelajaran dengan menggunakan strategi kartu sortir sangat bermanfaat.
- c. Sekolah mengetahui bahwa *short card* merupakan upaya tepat untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

Kemampuan siswa dalam membaca ayat-ayat pendek yang terdapat dalam Surat *al-Ikhlās* ini akan dilihat berdasarkan kemampuan membaca secara *qalqalah*, yaitu kemampuan membaca huruf *qalqalah*: qaf, ta, jin, ba, dal, dan masing-masing siswa dinilai kemampuan membacanya oleh guru dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi kartu sirtir atau *short card* di kelas IV SDN SDN 004 Rumbai Pesisir Pekanbaru.

#### B. Kemampuan Membaca

##### 1. Pengertian Membaca

Membaca adalah melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis (dengan melisankan atau hanya dalam hati); mengeja atau melafalkan apa yang tertulis; mengucapkan; mengetahui; menduga, memperhitungkan, memahami.<sup>1</sup> Membaca yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid.

Kemampuan adalah kesanggupan, kecakapan, kekuatan, kekayaan<sup>2</sup> membaca merupakan terjemahan dari kata “knowledge” meminjam istilah Bloom. Pengetahuan membaca ini mencakup aspek-aspek faktual dan ingatan (sesuatu yang harus diingat kembali) seperti batasan, peristilahan, pasal, hukum, bab, ayat,

---

<sup>1</sup> Daryanto S S, *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*, (Surabaya: Apollo, 1997), h.. 63

<sup>2</sup> *Ibid*, h.. 420

rumus dan lain-lain.<sup>3</sup> Sedangkan Menurut H. Abudin Nata, membaca didasarkan atas pengulangan, kecendrungan, pemahaman, bahan pelajaran yang dihafal itu.<sup>4</sup>

Dengan demikian kemampuan membaca ialah kesanggupan atau kecakapan seseorang di dalam melisankan atau hanya dalam hati); mengeja atau melafalkan apa yang tertulis; mengucapkan; sesuatu istilah, kata, atau kalimat dan sejenisnya, seperti membaca nama benda, nama orang, kata-kata pengetahuan dan sebagainya.

## 2. Objek yang dibaca

Objek-objek yang dibaca sangat banyak sekali terutama yang berkaitan dengan materi ilmu pengetahuan. Bahan-bahan pengajaran agama Islam seperti masalah-masalah tauhid, al-Qur'an, prinsip-prinsip dalam fiqih (hukum Islam) termasuk dalam materi pelajaran ibadah seperti sholat dan lain-lain, lebih menuntut untuk membacanya.

Tuntutan akan membaca, karena dari sudut respon siswa, pengetahuan itu perlu dihafal atau diingat agar dapat dikuasai dengan baik. Bagaimana mungkin siswa bisa melakukan sholat dengan baik tanpa ia membaca bacaan-bacaan dan urutan-urutan kegiatan yang terkait dengan sholat, demikian juga untuk ibadah-ibadah lain seperti wudhu', tayamum, haji dan ibadah-ibadah lainnya.<sup>5</sup>

Adapun bacaan yang harus dibaca dalam penelitian ini adalah disesuaikan dengan kurikulum Pendidikan Agama Islam, khususnya disesuaikan dengan

---

<sup>3</sup> Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Edisi Revisi, (Pekanbaru:, Sarana Mandiri Offset, 2003), h.. 119

<sup>4</sup> H. Abudin Nata. *Pemikiran Tokoh Pendidikan Islam*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2003) h. 36

<sup>5</sup> *Ibid.*



Kompetensi Dasar untuk Kelas IV Sekolah Dasar, yaitu membaca ayat-ayat pendek.<sup>6</sup>

### C. Strategi Kartu Sortir

#### 1. Pengertian Kartu Sortir

Strategi kartu sortir ialah strategi pengajaran dengan melakukan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik, klasifikasi, fakta tentang objek atau mereviu informasi. Gerakan fisik yang dominan dalam strategi ini dapat membantu mendinamisasi kelas yang kelelahan.<sup>7</sup>

Pengajaran strategi kartu sortir ini juga disebut dengan strategi pengajaran pemilahan kartu. Dengan demikian strategi kartu sortir ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid, khususnya di kelas IV SDN SDN 004 Rumbai Pesisir Pekanbaru

#### 2. Prosedur Kartu Sortir

Menurut Zaini Hisyam, prosedur pembelajaran kartu sortir dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

- a. Kartu indeks yang berisi informasi atau contoh yang tercakup dalam satu atau lebih kategori dibagikan kepada setiap siswa.
- b. Siswa diminta untuk bergerak dan berkeliling di dalam kelas untuk menemukan kartu dengan kategori yang sama .(guru sebelumnya dapat mengumumkan kategori tersebut atau membiarkan siswa menemukannya sendiri),

---

<sup>6</sup> Mohd. Fauzi, *Pendidikan Agama Islam Kelas V Sekolah Dasar*, (Jakarta: Grafindo Media Pratama, 2008), h.. 115

<sup>7</sup> Zaini Hisyam dkk, 2002. *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: Center for Teaching Staff DeVelopment (CTSD) IAIN Sunan Kalijaga, h. 140

- c. Siswa dengan kategori yang sama diminta untuk mempresentasikan kategori masing-masing di depan kelas,
- d. Seiring dengan presentasi dari tiap-tiap kategori tersebut, siswa diberi butir-butir penting berkaitan dengan materi pembelajaran.<sup>8</sup>

Selanjutnya menurut Silberman, strategi pengajaran pemilahan kartu atau kartu sortir, dapat dilakukan dengan prosedur sebagai berikut:

- a. Beri tiap siswa kartu indeks yang berisi informasi atau contoh yang cocok dengan satu atau beberapa kategori.
- b. Perintahkan siswa untuk berkeliling ruangan dan mencari siswa lain yang kartunya cocok dengan kategori yang sama. (Anda dapat mengumumkan kategori atau biarkan siswa menemukannya sendiri)
- c. Perintahkan para siswa yang kartunya memiliki kategori sama untuk menawarkan diri kepada siswa lain
  - a. Ketika tiap kategori ditawarkan, kemukakan poin-poin pengajaran yang menurut anda penting.<sup>9</sup>

Selanjutnya dalam pembelajaran membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid di Kelas IV SDN 004 Rumbai Pekanbaru, penulis menyiapkan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menerangkan pelajaran tentang membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid dengan menggunakan kartu sortir
- b. Memberikan kepada masing-masing siswa kartu indeks yang bertuliskan potongan satu atau dua ayat-ayat pendek.
- c. Meminta siswa untuk berkeliling ruangan dan mencari siswa lain yang kartunya cocok dengan kategori ayat dalam Surat al-Ikhlâs, al-Falaq dan al-Kausar.

---

<sup>8</sup> *Ibid*

<sup>9</sup> Mel1in L Silberman, *Op.Cit*, h.. 170

- d. Meminta para siswa yang kartunya memiliki kategori ayat yang sama untuk menawarkan diri kepada siswa lain untuk menghafalnya dan berdekatan.
- b. Ketika telah dijumpai kategori ayat yang sama, maka guru mengemukakan penjelasan tambahan.
- c. Selanjutnya guru meminta masing-masing siswa untuk membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid

#### D. Penelitian yang Relevan

Penelitian terdahulu yang berkaitan dengan kemampuan siswa dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid melalui kartu sortir, adalah penelitian yang dilakukan pada tahun 2005 yang lalu yang dilaksanakan oleh Jasliyanti dengan judul: *Kemampuan Guru membimbing siswa membaca surat-surat pendek dalam mata pelajaran tahfiz di SMP Islam Terpadu Al-Fityah Pekanbaru*. Temuannya adalah *Kemampuan Guru membimbing siswa membaca surat-surat pendek dalam mata pelajaran tahfiz di SMP Islam Terpadu Al-Fityah Pekanbaru*, adalah tergolong baik.

Pada penelitian lain yang ada kaitannya dengan penelitian penulis, yaitu penelitian yang dilakukan oleh Sri Yunarti pada tahun 2004 yang berjudul: *Kesulitan Membaca Alqur'an Ayat-ayat Pendek bagi Murid Kelas II SMA 032 Rimbo Panjang Kecamatan Tambang*. Temuannya adalah faktor-faktor penyebab munculnya kesulitan siswa dalam membaca Alqur'an antara lain disebutkan yaitu kurangnya frekwensi latihan membaca Alqur'an , kurangnya bimbingan membaca Al-Qur'an dari orang tua di rumah dan kurangnya perhatian murid-murid dalam belajar Alqur'an.

Pada penelitian lain yang dilakukan oleh Hamdan Sufri pada tahun 2004 juga berkaitan dengan penelitian penulis yang judulnya: *Upaya Guru Meminimalkan*

*Kesalahan Membaca Surat-surat pilihan Alqur'an murid Kelas I SMA Negeri 023 Kualu Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.* Temuannya Dengan mempergunakan metode berIVariasi (Drill, demonstrasi dan Iqra) dan bentuk-bentuk tindakan yang tepat, dapat diminimalkan kesalahan murid dan dapat pula ditingkatkan kemampuan murid dalam membaca surat-surat pilihan Al-Qur'an murid kelas I SMA Negeri 023 Kualu Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.

Demikian beberapa bentuk penelitian yang relevan yang dilakukan oleh peneliti terdahulu yang berkaitan dengan membaca Al-Qur'an melalui berbagai tindakan atau metode atau strategi yang digunakan oleh guru atau peneliti. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah mengenai kemampuan membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid melalui kartu sortir (*card short*).

#### E. Hipotesis Tindakan

Strategi kartu sortir dapat meningkatkan kemampuan dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid pada siswa kelas IV SDN 004 Rumbai Pesisir Pekanbaru.

#### F. Indikator Keberhasilan

Siswa yang mampu membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid, dapat dilihat dari indikator sebagai berikut:

1. Siswa mendengarkan guru dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
2. Siswa menirukan ucapan guru dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
3. Siswa membaca ayat-ayat pendek secara berulang-ulang hingga benar

4. Siswa mendengarkan teman lain dalam membaca ayat-ayat pendek
5. Siswa menuliskan ayat-ayat pendek di papan tulis
6. Siswa membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid secara bersama-sama

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 004 Rumbai Pesisir Pekanbaru. Sedangkan objeknya adalah meningkatkan kemampuan dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhrāj dan tajwid melalui strategi kartu sortir (*card short*) pada siswa kelas IV SDN 004 Rumbai Pesisir Pekanbaru.

#### B. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Kelas IV SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru,

#### C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan prosedur Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*). Prosedur penelitian tindakan kelas ini dapat dilaksanakan melalui empat langkah utama yaitu *perencanaan pembelajaran, implementasi tindakan, observasi dan refleksi*. Empat langkah utama di atas sering disebut dengan istilah satu siklus<sup>1</sup>.

Dalam pelaksanaan pembelajaran ini, penulis merencanakan tatap muka dilakukan sebanyak empat kali.

#### D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data

##### 1. Jenis Data yang dikumpulkan

---

<sup>1</sup> Mas'ud Zein dkk, *Panduan Penulisan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas Prodi PGMI*, Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Suska Riau, 2008, h. 11

- a. Pelaksanaan strategi kartu sortir (*card short*) oleh guru dalam pembelajaran membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid pada siswa kelas IV SDN 004 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru
- b. Kemampuan siswa kelas IV SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid

## 2. Teknik Pengumpulan Data

- a. Tes hafalan, yaitu mengamati kemampuan siswa kelas IV SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
- b. Observasi, observasi dilakukan pada saat berlangsungnya proses pembelajaran membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid, khususnya kemampuan siswa dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid, yang dibantu oleh guru lain sebagai observer

## E. Teknik Analisis Data

Mengingat penelitian ini berbentuk deskriptif, maka analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dengan persentase, adapun caranya apabila data telah terkumpul maka diklasifikasi menjadi dua kelompok yaitu kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif yaitu data yang digambarkan dengan kata-kata atau kalimat, sedangkan data kuantitatif yaitu berwujud angka-angka hasil perhitungan atau pengukuran dapat diproses dengan cara dijumlahkan, dibandingkan dengan jumlah yang diharapkan dan diperoleh persentase.<sup>2</sup>

Kriteria yang digunakan adalah:

---

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.* h.. 246

76% - 100% = baik  
56% - 75% = cukup baik  
40% - 55% = kurang baik  
0% - 39% = tidak baik<sup>3</sup>

Rumus yang digunakan untuk menghitung persentase adalah:

$$P = \frac{F \times 100\%}{N}$$

N

P = Persentase jawaban

F = Frekwensi jawaban responden

N = jumlah jawaban keseluruhan

#### F. Observasi dan Refleksi

Selama kegiatan pembelajaran membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid, dilakukan observasi dalam h. ini oleh teman sesama guru terhadap kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran. Sedangkan penulis sendiri melakukan tindakan kelas. Dari pelaksanaan observasi tersebut akan menjadi refleksi bagi penulis untuk melakukan tindakan kelas selanjutnya.

---

<sup>3</sup> *Ibid.*



## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi *Setting* Penelitian

Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru, dimana penjelasannya sebagai berikut.

##### 1. Sejarah berdirinya Sekolah Dasar Negeri 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru

Sekolah Dasar Negeri 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru berdiri pada Tahun 1966, yang berlokasi di RT 1 RW 3 Kelurahan Limbungan Baru Kecamatan Rumbai Pesisir Kota Pekanbaru. Sekolah Dasar Negeri (SDN), 004 Rumbai Pesisir ini didirikan oleh pemerintah, dalam h. ini Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru. Adapun Kepala Sekolah pertama adalah Bapak Ahmad Sumino pada Tahun 1966-1975. Selanjutnya Bapak Abdullah pada tahun 1975-1985, kemudian diteruskan oleh Bapak Ali Hamid tahun 1985-1995, setelah itu dilanjutkan oleh Bapak Drs. Armis tahun 1995-2005, berikutnya diteruskan oleh Bapak Zakaria S.Pd tahun 2005-2010, dan Kepala Sekolah saat ini adalah Ibu Dra. Hj. Nurhuda yang dimulai Tahun 2010 ini. Jumlah murid SD ini pada awalnya adalah sebanyak 210 orang, dan setiap tahunnya mengalami peningkatan seiring dengan pertumbuhan jumlah penduduk sampai saat sekarang ini jumlah muridnya sudah mencapai 365 orang murid.

2. Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri (SDN) 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai  
Kota Pekanbaru

Jumlah guru yang mengajar di Sekolah Dasar Negeri (SDN) 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru ini adalah sebanyak 26 orang guru yang terdiri dari 14 orang guru negeri dan 10 orang guru honor, Identitas guru-guru tersebut dijelaskan pada tabel berikut.

**TABEL 1**  
**KONDISI GURU SEKOLAH DASAR NEGERI SDN 004 RUMBAI**  
**PESISIR KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU**

NO	NAMA	JABATAN	B.STUDI	STATUS

1	Dra. Nurhuda	Kepala sekolah	IPS	Negeri
2	Mahyudin, Ama. Pd	Wakesek	Guru Kelas	Negeri
3	Hj. Tri NoIVia, S., Pd	Guru	Guru Kelas	Negeri
4	Hermiati, Ama, Pd	Guru	Guru Kelas	Negeri
5	Herlena	Guru	Agama Islam	Negeri
6	Jusnaini	Guru	Agama Islam	Negeri
7	Hj. Leni Fitra, S.Pd	Guru	Guru Kelas	Negeri
8	Hj. Srimaryati, S. Pd	Guru	Guru Kelas	Negeri
9	Kasmiati	Guru	Guru Kelas	Negeri
10	Erni Yunitri	Guru	Mtk	Negeri
11	Ratna Sibarani	Guru	Agama Kristen	Negeri
12	Yunia rita, S. Pd	Guru	Guru Kelas	Negeri
13	Ibastanta Sbiring, S.Pd	Guru	Guru Penjas	Negeri
14	Elita	Guru	Guru Kelas	Negeri
15	Fitriani Handiawati	Guru	Guru Kelas	Honoror
16	Jasril	Guru	Guru Penjas	Honoror
17	Wirdayati	Guru	Guru Bhs Ingris	Honoror
18	Yessi NoIVita, S.Pd	Guru	Guru Bhs Ingris	Honoror
19	Wike OktaIVia, S.Sn	Guru	Guru Ktk	Honoror
20	Tri henio, E.R.P, S.Pd	Guru	Guru Kelas	Honoror
21	Rina Surianti	Guru	Guru Kelas	Honoror
22	Fitriani	Guru	Arab Melayu	Honoror
23	Azwar Nur	Guru	Guru Kelas	Honoror
24	Eka Herawati	Guru	Perpustakaan	Honoror

Sumber : Data SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru

### 3. Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri (SDN) 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru

Jumlah siswa Sekolah Dasar Negeri (SDN) 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru adalah sebanyak 353 orang siswa. Untuk melihat penyebarannya maka dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL 2

**JUMLAH SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI SDN 004 RUMBAI  
PESISIR KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU**

NO	KELAS	JML		JML
		LK	PR	
1	KELAS I	30	32	62
2	KELAS II	31	24	55
3	KELAS III	39	33	72
4	KELAS IV	32	45	77
5	KELAS V	20	27	47
6	KELAS VI	27	13	40
	Jumlah	179	174	353

Sumber: Data SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru

Dari Tabel 2 di atas dapat dilihat kondisi siswa Sekolah Dasar Negeri SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru, bahwa jumlah siswa perempuan lebih banyak dari jumlah siswa laki-laki. Dan jumlah siswa yang terbanyak pada masing-masing kelas adalah pada kelas IV yaitu sebanyak 77 orang siswa, sedangkan jumlah siswa yang paling sedikit terdapat pada kelas VI yaitu sebanyak 40 orang siswa.

#### 4. Kurikulum

Kurikulum pada Sekolah Dasar Negeri SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru, yaitu Kurikulum Berbasis Kompetensi tahun 2004 dan

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Tahun 2006. Bidang studi yang diajarkan di Sekolah Dasar Negeri (SDN) 003 tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL 3

**BIDANG STUDI YANG DIAJARKAN DI SDN 004 RUMBAI PESISIR  
KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU**

NO	BIDANG STUDI
----	--------------

1	Pendidikan Agama Islam
2	PKn
3	Bhs. Indonesia
4	Matematika
5	IPA
6	IPS
7	Orkes
8	Bhs. Inggris
9	Arab Melayu
10	Kesenian
11	Keterampilan

Sumber: Data SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru

5. Sarana Sekolah Dasar Negeri SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru

Sarana Sekolah Dasar Negeri SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru adalah sebagai berikut:

TABEL 4

KEADAAN SARANA PENDIDIKAN DI SDN 004 RUMBAI PESISIR  
KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU

NO	JENIS SARANA	JUMLAH
1	Ruangan belajar	6
2	Ruangan Kepala Sekolah	1
3	Kantor Majelis Guru	1
4	Pustaka	1
5	Mush.la	-
6	Lapangan Olah raga	1. lolly Ball 2. Takraw 3. Tenis Meja 4. Badminton

Sumber: Data SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru

#### B. Hasil Penelitian

Dalam Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini penulis berkolaborasi (bekerjasama) dengan guru yang lain, dimana kegiatan tindakan di dalam kelas penulis sendiri yang melakukan, sedangkan yang mengobservasi kemampuan siswa dalam pembelajaran Membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid adalah guru yang lain yaitu, Ibu Jusnaini. Adapun langkah-langkah tindakan kelas yang penulis lakukan adalah, perencanaan tindakan, implementasi tindakan, observasi dan refleksi.

Sebelum menggunakan Strategi kartu sortir (*short card*) maka penulis terlebih dahulu menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dalam kegiatan pembelajaran ini. Dalam pembelajaran membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid ini penulis menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Adapun kegiatan pembelajaran membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid dijelaskan sebagai berikut:

1. Membuka Pelajaran

- a. Mengucapkan salam
- b. Berdoa
- c. Mengabsen siswa

2. Kegiatan Inti

- a. Kegiatan Guru

1. Guru menerangkan pelajaran membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
2. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa
3. Guru menjawab pertanyaan siswa
4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
5. Guru meminta siswa untuk membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid satu-persatu
6. Guru menyimpulkan pelajaran

- b. Kegiatan Siswa

1. Siswa mendengarkan guru dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
2. Siswa menirukan ucapan guru dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
3. Siswa membaca ayat-ayat pendek secara berulang-ulang hingga benar
4. Siswa mendengarkan teman lain dalam membaca ayat-ayat pendek
5. Siswa menuliskan ayat-ayat pendek di papan tulis
6. Siswa membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid secara bersama-sama

c. Evaluasi

1. Coba tirukan ucapan guru dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
2. Bacakan ayat-ayat pendek secara berulang-ulang hingga benar
3. Tuliskan ayat-ayat pendek di papan tulis
4. Baca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid secara bersama-sama

3. Kegiatan Akhir

- a. Kesimpulan
- b. Penutup

Berdasarkan observasi terhadap siswa dalam pembelajaran membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid, dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, maka dapat dilihat pada tabel berikut.



TABEL 3  
OBSERVASI TERHADAP KEMAMPUAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
MEMBACA AYAT-AYAT PENDEK DENGAN MAKHRAJ DAN TAJWID  
MELALUI METODE CERAMAH DAN TANYA JAWAB (SEBELUM TINDAKAN  
KELAS) DI KELAS IV SDN 004 RUMBAL PESISIR KECAMATAN RUMBAL KOTA  
PEKANBARU

NO	NAMA	SEBELUM TINDAKAN KELAS											
		INDIKATOR YANG DI OBSERVASI											
		1		2		3		4		5		6	
		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	Adelia		1		1		1		1		1		1
2	Adiya kulhag		1		1		1		1		1		1
3	Afnur azizah		1		1		1		1		1		1
4	Arda		1		1		1		1		1		1
5	Auliya bayu N		1		1		1		1		1		1
6	Azril		1		1		1		1		1		1
7	Dini Alfisyahri		1		1		1		1		1		1
8	Farhan Rainaldi		1		1		1		1		1		1
9	Iqbal Hasbi		1		1		1		1		1		1
10	Kahfi Hafif Fadli		1		1		1		1		1		1
11	Kelin Gani Afa	1		1			1	1		1			1

12	Lisa Putri Yati		1	1			1		1	1			1
13	Marsha M. Hafizha		1	1		1			1	1		1	
14	M. Dio Rifaldi		1	1		1			1	1		1	
15	M. Alfin Rino Fasya		1	1		1			1	1		1	
16	M. Agil Fahrizhi		1	1		1			1	1		1	
17	M. Iqbal	1		1		1		1		1		1	
18	M. Yudha Pratama	1		1		1		1		1		1	
19	Nasrul Efendi		1		1		1		1		1		1
20	Nur Arif Pebri Yanda		1		1		1		1		1		1
21	Putri Salsabila		1		1		1		1		1		1
22	Rieska Hardiana	1			1		1	1			1		1
23	Sultan Saud taryadi		1		1		1		1		1		1
24	Iebbi Patricia	1			1		1	1			1		1
25	Yandira Tike Suci A	1			1		1	1			1		1
26	Yogi Maulana Ikhsan		1		1		1		1		1		1
27	Yusni Reza	1			1		1	1			1		1
28	Alfira Hezekia		1		1		1		1		1		1
	JUMLAH	7	21	8	20	6	22	7	21	8	20	6	22

Keterangan Indikator yang diobservasi pada tabel 3:

1. Siswa mendengarkan guru dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
2. Siswa menirukan ucapan guru dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
3. Siswa membaca ayat-ayat pendek secara berulang-ulang hingga benar
4. Siswa mendengarkan teman lain dalam membaca ayat-ayat pendek
5. Siswa menuliskan ayat-ayat pendek di papan tulis
6. Siswa membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid secara bersama-sama

Berdasarkan Tabel 3 di atas dapat dilihat bahwa dalam pembelajaran Membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab (sebelum dilakukan tindakan kelas) di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru, kemampuan membaca siswa masih kurang, seperti siswa yang hafal ayat pertama

dan kedua adalah sebanyak 7 orang dari 28 orang siswa, siswa yang hafal ayat ketiga sebanyak 8 orang, siswa yang hafal ayat keempat, sebanyak 6 orang, siswa yang hafal ayat kelima sebanyak 7 orang, siswa yang hafal ayat keenam sebanyak 8 orang, siswa yang hafal ayat ketujuh sebanyak 6 orang.

Sehubungan dengan kurangnya kemampuan siswa dalam pembelajaran Membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid, dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, maka dilakukanlah tindakan kelas dalam pembelajaran Membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid dengan menggunakan strategi kartu sortir (*short card*). Adapun langkah-langkah tindakan kelas yang penulis lakukan adalah, perencanaan tindakan, implementasi tindakan, observasi dan refleksi.

#### I. Siklus Pertama (Tanggal 20 Juli 2010)

##### a. Perencanaan Tindakan

Dalam menggunakan Strategi kartu sortir (*short card*) sebagai bentuk tindakan kelas yang akan dilakukan, maka penulis terlebih dahulu menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV khususnya pada pokok bahasan Membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid

##### b. Implementasi Tindakan

Setelah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun, selanjutnya penulis mengimplementasikan tindakan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

##### 1. Membuka Pelajaran

##### a. Mengucapkan salam

- b. Berdoa
- c. Mengabsen siswa

## 2. Kegiatan Inti

### a. Kegiatan Guru

1. Menerangkan pelajaran tentang membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid dengan menggunakan kartu sortir
  2. Memberikan kepada masing-masing siswa kartu indeks yang bertuliskan potongan satu atau dua ayat al-Fatihah.
  3. Meminta siswa untuk berkeliling ruangan dan mencari siswa lain yang kartunya cocok dengan kategori ayat al-Fatihah.yang sama.
  4. Meminta para siswa yang kartunya memiliki kategori surat yang sama untuk menawarkan diri kepada siswa lain untuk menghafalnya.
- a. Ketika setiap kategori surat yang sama, guru akan mengemukakan poin-poin pengajaran yang penting.
  - b. Selanjutnya guru meminta masing-masing siswa untuk membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid

### b. Kegiatan Siswa

1. Siswa aktif mendengarkan keterangan guru dalam proses pembelajaran  
Membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
2. Siswa menerima kartu indeks yang bertuliskan potongan satu atau dua ayat al-Fatihah dari guru
3. Siswa berkeliling ruangan dan mencari siswa lain yang kartunya cocok dengan kategori ayat al-Fatihah.yang sama.

4. Siswa yang kartunya memiliki kategori ayat yang sama menawarkan diri kepada siswa lain untuk menghafalnya.
5. Ketika setiap kategori ayat yang sama, siswa mendengarkan keterangan tambahan dari guru.
6. Masing-masing siswa membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid

c. Evaluasi

1. Coba tirukan ucapan guru dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
2. Bacakan ayat-ayat pendek secara berulang-ulang hingga benar
3. Tuliskan ayat-ayat pendek di papan tulis
4. Baca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid secara bersama-sama

3. Kegiatan Akhir

- a. Kesimpulan
- b. Penutup

c. Observasi

Dalam proses implementasi tindakan tersebut, dilakukan kegiatan observasi terhadap kemampuan siswa dalam pembelajaran membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid di kelas IV Sekolah Dasar Negeri (SDN) 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut.

TABEL 4  
OBSERVASI TERHADAP KEMAMPUAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
MEMBACA AYAT-AYAT PENDEK DENGAN MAKHRAJ DAN TAJWID  
MELALUI STRATEGI KARTU SORTIR (*SHORT CARD*) DI KELAS IV SDN 004  
RUMBAI PESISIR KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU

NO	NAMA	SIKLUS I											
		INDIKATOR YANG DIOBSERVASI											
		1		2		3		4		5		6	
		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	Adelia	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
2	Adiya kulhag	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
3	Afnur azizah	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
4	Arda	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
5	Auliya bayu N	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
6	Azril	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
7	Dini Alfisyahri	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
8	Farhan Rainaldi	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
9	Iqbal Hasbi	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
10	Kahfi Hafif Fadli	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
11	Ke lin Gani Afa	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
12	Lisa Putri Yati	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
13	Marsha M. Hafizha	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
14	M. Dio Rifaldi	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
15	M. Alfin Rino Fasya	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
16	M. Agil Fahrizhi	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
17	M. Iqbal	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
18	M. Yudha Pratama	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
19	Nasrul Efendi	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
20	Nur Arif Pebri Yanda	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
21	Putri Salsabila	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
22	Rieska Hardiana	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
23	Sultan Saud taryadi	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
24	Iebbi Patricia	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
25	Yandira Tike Suci A	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
26	Yogi Maulana Ikhsan	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
27	Yusni Reza	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
28	Alfira Hezekia	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	JUMLAH	10	18	11	17	9	19	10	18	11	17	9	19

Keterangan Indikator yang diobservasi pada tabel 4:

1. Siswa mendengarkan guru dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
2. Siswa menirukan ucapan guru dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
3. Siswa membaca ayat-ayat pendek secara berulang-ulang hingga benar
4. Siswa mendengarkan teman lain dalam membaca ayat-ayat pendek
5. Siswa menuliskan ayat-ayat pendek di papan tulis
6. Siswa membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid secara bersama-sama

Berdasarkan Tabel 4 (tindakan kelas siklus pertama) dapat diketahui bahwa kemampuan siswa mengalami peningkatan dalam pembelajaran membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru, yaitu siswa yang hafal ayat pertama dan kedua adalah sebanyak 10 orang, siswa yang hafal ayat ketiga sebanyak 11 orang, siswa yang hafal ayat keempat, sebanyak 9 orang, siswa yang hafal ayat kelima sebanyak 10 orang, siswa yang hafal ayat keenam sebanyak 11 orang, siswa yang hafal ayat ketujuh sebanyak 9 orang.

#### D. Refleksi

Dari tabel 4 di atas, sudah terdapat peningkatan siswa yang mampu membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid, seperti sebagian siswa sudah dapat membaca ayat pertama dan kedua, sebagian lagi sudah dapat membaca ayat pertama sampai ayat ke tiga, sebagian lagi ayat pertama sampai ke tujuh, namun masih ada yang belum mampu menghafal, seperti dilihat pada rekapitulasi tabel berikut.

TABEL 5

**SISWA YANG SUDAH DAN YANG BELUM MAMPU MEMBACA AYAT-  
AYAT PENDEK DENGAN MAKHRAJ DAN TAJWID (SIKLUS I)**

NO	SISWA YANG SUDAH MAMPU MENGHAFAL	SISWA YANG BELUM MAMPU MEMBACA
1	Dini Alfisyahri	Adelia
2	Farhan Rainaldi	Adiya kulhag
3	Iqbal Hasbi	Afnur azizah
4	Ke lin Gani Afa	Arda
5	M. Iqbal	Auliya bayu N
6	M. Yudha Pratama	Azril
7	Rieska Hardiana	Kahfi Hafif Fadli
8	Iebbi Patricia	Lisa Putri Yati
9	Yandira Tike Suci A	Marsha M. Hafizha
10	Yusni Reza	M. Dio Rifaldi
		M. Alfin Rino Fasya
		M. Agil Fahrizhi
		Nasrul Efendi
		Nur Arif Pebri Yanda
		Putri Salsabila
		Sultan Saud taryadi
		Yogi Maulana Ikhsan
		Alfira Hezekia

Berdasarkan tabel di atas, terlihat bahwa siswa yang mampu membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid, masih sedikit jumlahnya, untuk itu penulis merefleksikan untuk melanjutkan siklus kedua.

## II. Siklus Kedua (Tanggal 27 Juli 2010)



#### a. Perencanaan Tindakan

Dalam menggunakan Strategi kartu sortir (*short card*) sebagai bentuk tindakan kelas pada siklus kedua ini, penulis juga menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV khususnya pada pokok bahasan Membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid (terlampir)

#### b. Implementasi Tindakan

Setelah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun, selanjutnya penulis mengimplementasikan tindakan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

##### 1. Membuka Pelajaran

- a. Mengucapkan salam
- b. Berdoa
- c. Mengabsen siswa

##### 2. Kegiatan Inti

###### a. Kegiatan Guru

1. Menerangkan pelajaran tentang membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid dengan menggunakan kartu sortir
2. Memberikan kepada masing-masing siswa kartu indeks yang bertuliskan potongan satu atau dua ayat al-Fatihah.
3. Meminta siswa untuk berkeliling ruangan dan mencari siswa lain yang kartunya cocok dengan kategori ayat al-Fatihah yang sama.
4. Meminta para siswa yang kartunya memiliki kategori ayat yang sama untuk menawarkan diri kepada siswa lain untuk menghafalnya.

5. Ketika setiap kategori surat yang sama, guru akan mengemukakan poin-poin pengajaran yang penting.
6. Selanjutnya guru meminta masing-masing siswa untuk membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid

b. Kegiatan Siswa

1. Siswa aktif mendengarkan keterangan guru dalam proses pembelajaran  
Membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
2. Siswa menerima kartu indeks yang bertuliskan potongan satu atau dua ayat al-Fatihah dari guru
3. Siswa berkeliling ruangan dan mencari siswa lain yang kartunya cocok dengan kategori ayat al-Fatihah yang sama.
4. Siswa yang kartunya memiliki kategori ayat yang sama menawarkan diri kepada siswa lain untuk menghafalnya.
5. Ketika setiap kategori ayat yang sama, siswa mendengarkan keterangan tambahan dari guru.
6. Masing-masing siswa membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid

c. Evaluasi

1. Coba tirukan ucapan guru dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
2. Bacakan ayat-ayat pendek secara berulang-ulang hingga benar
3. Tuliskan ayat-ayat pendek di papan tulis
4. Baca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid secara bersama-sama

### 3. Kegiatan Akhir

#### a. Kesimpulan

#### b. Penutup

#### c. Observasi

Dalam proses implementasi tindakan tersebut, dilakukan kegiatan observasi terhadap kemampuan siswa dalam pembelajaran membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid di kelas IV Sekolah Dasar Negeri (SDN) 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut.

**TABEL 6**  
**OBSERVASI TERHADAP KEMAMPUAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN**  
**MEMBACA AYAT-AYAT PENDEK DENGAN MAKHRAJ DAN TAJWID**  
**MELALUI STRATEGI KARTU SORTIR (*SHORT CARD*) DI KELAS IV SDN 004**  
**RUMBAI PESISIR KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU**

NO	NAMA	SIKLUS II											
		INDIKATOR YANG DIOBSERVASI											
		1		2		3		4		5		6	
		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	Adelia	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
2	Adiya kulhag	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
3	Afnur azizah	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
4	Arda	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
5	Auliya bayu N	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
6	Azril	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
7	Dini Alfisyahri	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
8	Farhan Rainaldi	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
9	Iqbal Hasbi	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
10	Kahfi Hafif Fadli	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1

11	Kelin Gani Afa	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1
12	Lisa Putri Yati	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
13	Marsha M. Hafizha	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
14	M. Dio Rifaldi	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
15	M. Alfin Rino Fasya	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
16	M. Agil Fahrizhi	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
17	M. Iqbal	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
18	M. Yudha Pratama	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
19	Nasrul Efendi	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
20	Nur Arif Pebri Yanda	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
21	Putri Salsabila	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
22	Rieska Hardiana	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
23	Sultan Saud taryadi	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
24	lebbi Patricia	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
25	Yandira Tike Suci A	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
26	Yogi Maulana Ikhsan	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
27	Yusni Reza	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
28	Alfira Hezekia	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	JUMLAH	15	13	16	12	14	14	15	13	16	12	14	14

Keterangan Indikator yang diobservasi pada tabel 6:

1. Siswa mendengarkan guru dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
2. Siswa menirukan ucapan guru dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
3. Siswa membaca ayat-ayat pendek secara berulang-ulang hingga benar
4. Siswa mendengarkan teman lain dalam membaca ayat-ayat pendek
5. Siswa menuliskan ayat-ayat pendek di papan tulis
6. Siswa membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid secara bersama-sama

Berdasarkan Tabel 6 di atas dapat dilihat bahwa kemampuan siswa dalam pembelajaran Membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru, mengalami peningkatan pada siklus kedua ini, yaitu siswa yang hafal ayat pertama

dan kedua adalah sebanyak 15 orang, siswa yang hafal ayat ketiga sebanyak 16 orang, siswa yang hafal ayat keempat, sebanyak 14 orang, siswa yang hafal ayat kelima sebanyak 15 orang, siswa yang hafal ayat keenam sebanyak 16 orang, siswa yang hafal ayat ketujuh sebanyak 14 orang.

#### D. Refleksi

Dari tabel 6 di atas, sudah terdapat peningkatan siswa yang mampu membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid, seperti sebagian siswa sudah dapat membaca ayat pertama sampai ayat ke tiga, sebagian lagi ayat pertama sampai ke empat, sebagian lagi ayat pertama sampai ke lima, namun masih ada yang belum mampu menghafal, seperti dilihat pada rekapitulasi tabel berikut.

TABEL 7

SISWA YANG SUDAH DAN YANG BELUM MAMPU MEMBACA AYAT-AYAT PENDEK DENGAN MAKHRAJ DAN TAJWID (SIKLUS II)

NO	SISWA YANG SUDAH MAMPU MENGHAFAL	SISWA YANG BELUM MAMPU MEMBACA
1	Adiya kulhag	Adelia
2	Afnur azizah	Kahfi Hafif Fadli
3	Arda	Lisa Putri Yati
4	Auliya bayu N	Marsha M. Hafizha
5	Azril	M. Dio Rifaldi
6	Dini Alfisyahri	M. Alfin Rino Fasya
7	Farhan Rainaldi	M. Agil Fahrizhi
8	Iqbal Hasbi	Nasrul Efendi
9	Kelin Gani Afa	Nur Arif Pebri Yanda
10	M. Iqbal	Putri Salsabila
11	M. Yudha Pratama	Sultan Saud taryadi
12	Rieska Hardiana	Yogi Maulana Ikhsan
13	Iebbi Patricia	Alfira Hezekia
14	Yandira Tike Suci A	
15	Yusni Reza	

Berdasarkan tabel di atas, terlihat bahwa ada peningkatan jumlah siswa yang mampu membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid dibandingkan dengan siklus II, untuk itu penulis merefleksikan untuk melanjutkan siklus ketiga.

### III. Siklus Ketiga (Tanggal 3 Agustus 2010)

#### a. Perencanaan Tindakan

Dalam menggunakan Strategi kartu sortir (*short card*) sebagai bentuk tindakan kelas pada siklus ketiga ini, penulis juga menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV khususnya pada pokok bahasan Membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid (terlampir)

#### b. Implementasi Tindakan

Setelah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun, selanjutnya penulis mengimplementasikan tindakan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

##### 1. Membuka Pelajaran

- a. Mengucapkan salam
- b. Berdoa
- c. Mengabsen siswa

##### 2. Kegiatan Inti

###### a. Kegiatan Guru

1. Menerangkan pelajaran tentang membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid dengan menggunakan kartu sortir

2. Memberikan kepada masing-masing siswa kartu indeks yang bertuliskan potongan satu atau dua ayat al-Fatihah.
3. Meminta siswa untuk berkeliling ruangan dan mencari siswa lain yang kartunya cocok dengan kategori ayat al-Fatihah.yang sama.
4. Meminta para siswa yang kartunya memiliki kategori ayat yang sama untuk menawarkan diri kepada siswa lain untuk menghafalnya.
5. Ketika setiap kategori surat yang sama, guru akan mengemukakan poin-poin pengajaran yang penting.
6. Selanjutnya guru meminta masing-masing siswa untuk membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid

b. Kegiatan Siswa

1. Siswa aktif mendengarkan keterangan guru dalam proses pembelajaran  
Membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
2. Siswa menerima kartu indeks yang bertuliskan potongan satu atau dua ayat al-Fatihah dari guru
3. Siswa berkeliling ruangan dan mencari siswa lain yang kartunya cocok dengan kategori ayat al-Fatihah.yang sama.
4. Siswa yang kartunya memiliki kategori ayat yang sama menawarkan diri kepada siswa lain untuk menghafalnya.
5. Ketika setiap kategori ayat yang sama, siswa mendengarkan keterangan tambahan dari guru.
6. Masing-masing siswa membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid

c. Evaluasi

1. Coba tirukan ucapan guru dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
2. Bacakan ayat-ayat pendek secara berulang-ulang hingga benar
3. Tuliskan ayat-ayat pendek di papan tulis
4. Baca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid secara bersama-sama

3. Kegiatan Akhir

a. Kesimpulan

b. Penutup

c. Observasi

Dalam proses implementasi tindakan tersebut, dilakukan kegiatan observasi terhadap kemampuan siswa dalam pembelajaran membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid di kelas IV Sekolah Dasar Negeri (SDN) 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut.



OBSERVASI TERHADAP KEMAMPUAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
MEMBACA AYAT-AYAT PENDEK DENGAN MAKHRAJ DAN TAJWID  
MELALUI METODE CERAMAH DAN TANYA JAWAB (SEBELUM TINDAKAN  
KELAS) DI KELAS IV SDN 004 RUMBAI PESISIR KECAMATAN RUMBAI KOTA  
PEKANBARU

NO	NAMA	SIKLUS III											
		INDIKATOR YANG DI OBSERVASI											
		1		2		3		4		5		6	
		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	Adelia	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
2	Adiya kulhag	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
3	Afnur azizah	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
4	Arda	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
5	Auliya bayu N	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
6	Azril	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
7	Dini Alfisyahri	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
8	Farhan Rainaldi	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
9	Iqbal Hasbi	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
10	Kahfi Hafif Fadli	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
11	Kelin Gani Afa	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
12	Lisa Putri Yati	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
13	Marsha M. Hafizha	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
14	M. Dio Rifaldi	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
15	M. Alfin Rino Fasya	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
16	M. Agil Fahrizhi	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
17	M. Iqbal	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
18	M. Yudha Pratama	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
19	Nasrul Efendi	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
20	Nur Arif Pebri Yanda	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
21	Putri Salsabila	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
22	Rieska Hardiana	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
23	Sultan Saud taryadi	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0
24	Iebbi Patricia	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
25	Yandira Tike Suci A	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
26	Yogi Maulana Ikhsan	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
27	Yusni Reza	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
28	Alfira Hezekia	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	JUMLAH	20	8	21	7	19	9	20	8	21	7	19	9

Keterangan Indikator yang diobservasi pada tabel 8:

1. Siswa mendengarkan guru dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid

2. Siswa menirukan ucapan guru dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
3. Siswa membaca ayat-ayat pendek secara berulang-ulang hingga benar
4. Siswa mendengarkan teman lain dalam membaca ayat-ayat pendek
5. Siswa menuliskan ayat-ayat pendek di papan tulis
6. Siswa membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid secara bersama-sama

Berdasarkan Tabel 8 di atas dapat dilihat bahwa kemampuan siswa dalam pembelajaran Membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru, mengalami peningkatan pada siklus ketiga ini, yaitu siswa yang hafal ayat pertama dan kedua adalah sebanyak 20 orang, siswa yang hafal ayat ketiga sebanyak 21 orang, siswa yang hafal ayat keempat, sebanyak 19 orang, siswa yang hafal ayat kelima sebanyak 20 orang, siswa yang hafal ayat keenam sebanyak 21 orang, siswa yang hafal ayat ketujuh sebanyak 19 orang.

#### D. Refleksi

Dari tabel 8 di atas, juga sudah terdapat peningkatan siswa yang mampu membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid, seperti sebagian besar siswa sudah dapat membaca ayat pertama sampai ayat ke empat, sebagian lagi ayat pertama sampai kelima, sebagian lagi ayat pertama sampai ke enam, namun masih ada yang belum mampu menghafal, seperti dilihat pada rekapitulasi tabel berikut.

TABEL 9

SISWA YANG SUDAH DAN YANG BELUM MAMPU MEMBACA AYAT-AYAT PENDEK DENGAN MAKHRAJ DAN TAJWID (SIKLUS II)

NO	SISWA YANG SUDAH MAMPU MENGHAFAL	SISWA YANG BELUM MAMPU MEMBACA
----	----------------------------------	--------------------------------

1	Adiya kulhag	Adelia
2	Afnur azizah	Kahfi Hafif Fadli
3	Arda	Nasrul Efendi
4	Auliya bayu N	Nur Arif Pebri Yanda
5	Azril	Putri Salsabila
6	Dini Alfisyahri	Sultan Saud taryadi
7	Farhan Rainaldi	Yogi Maulana Ikhsan
8	Iqbal Hasbi	Alfira Hezekia
9	Ke lin Gani Afa	
10	Lisa Putri Yati	
11	Marsha M. Hafizha	
12	M. Dio Rifaldi	
13	M. Alfin Rino Fasya	
14	M. Agil Fahrizhi	
15	M. Iqbal	
16	M. Yudha Pratama	
17	Rieska Hardiana	
18	lebbi Patricia	
19	Yandira Tike Suci A	
20	Yusni Reza	

Berdasarkan tabel di atas, terlihat bahwa ada peningkatan yang berarti jumlah siswa yang mampu membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid pada siklus III, untuk itu penulis merefleksikan untuk melanjutkan siklus keempat.

#### IV. Siklus Keempat (Tanggal 24 Agustus 2010)

##### a. Perencanaan Tindakan

Dalam menggunakan Strategi kartu sortir (*short card*) sebagai bentuk tindakan kelas pada siklus keempat ini, penulis juga menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV khususnya pada pokok bahasan Membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid (terlampir)

## b. Implementasi Tindakan

Setelah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun, selanjutnya penulis mengimplementasikan tindakan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

### 1. Membuka Pelajaran

- a. Mengucapkan salam
- b. Berdoa
- c. Mengabsen siswa

### 2. Kegiatan Inti

#### a. Kegiatan Guru

1. Menerangkan pelajaran tentang membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid dengan menggunakan kartu sortir
2. Memberikan kepada masing-masing siswa kartu indeks yang bertuliskan potongan satu atau dua ayat al-Fatihah.
3. Meminta siswa untuk berkeliling ruangan dan mencari siswa lain yang kartunya cocok dengan kategori ayat al-Fatihah yang sama.
4. Meminta para siswa yang kartunya memiliki kategori ayat yang sama untuk menawarkan diri kepada siswa lain untuk menghafalnya.
5. Ketika setiap kategori surat yang sama, guru akan mengemukakan poin-poin pengajaran yang penting.
6. Selanjutnya guru meminta masing-masing siswa untuk membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid

#### b. Kegiatan Siswa

1. Siswa aktif mendengarkan keterangan guru dalam proses pembelajaran  
Membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
2. Siswa menerima kartu indeks yang bertuliskan potongan satu atau dua  
ayat al-Fatihah dari guru
3. Siswa berkeliling ruangan dan mencari siswa lain yang kartunya cocok  
dengan kategori ayat al-Fatihah.yang sama.
4. Siswa yang kartunya memiliki kategori ayat yang sama menawarkan diri  
kepada siswa lain untuk menghafalnya.
5. Ketika setiap kategori ayat yang sama, siswa mendengarkan keterangan  
tambahan dari guru.
6. Masing-masing siswa membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan  
tajwid

c. Evaluasi

1. Coba tirukan ucapan guru dalam membaca ayat-ayat pendek dengan  
makhraj dan tajwid
2. Bacakan ayat-ayat pendek secara berulang-ulang hingga benar
3. Tuliskan ayat-ayat pendek di papan tulis
4. Baca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid secara bersama-sama

3. Kegiatan Akhir

- a. Kesimpulan
- b. Penutup

c. Observasi

Dalam proses implementasi tindakan tersebut, dilakukan kegiatan observasi terhadap kemampuan siswa dalam pembelajaran membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid di kelas IV Sekolah Dasar Negeri (SDN) 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut.

TABEL 10  
OBSERVASI TERHADAP KEMAMPUAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
MEMBACA AYAT-AYAT PENDEK DENGAN MAKHRAJ DAN TAJWID  
MELALUI STRATEGI KARTU SORTIR (*SHORT CARD*) DI KELAS IV SDN 004  
RUMBAI PESISIR KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU

NO	NAMA	SIKLUS IV											
		INDIKATOR YANG DIOBSERVASI											
		1		2		3		4		5		6	
		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	Adelia	0	1	0	1	0	1		1	0	1	0	1
2	Adiya kulhag	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
3	Afnur azizah	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
4	Arda	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
5	Auliya bayu N	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
6	Azril	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
7	Dini Alfisyahri	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
8	Farhan Rainaldi	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
9	Iqbal Hasbi	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
10	Kahfi Hafif Fadli	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
11	Kelin Gani Afa	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
12	Lisa Putri Yati	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
13	Marsha M. Hafizha	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
14	M. Dio Rifaldi	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0

15	M. Alfin Rino Fasya	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
16	M. Agil Fahrizhi	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
17	M. Iqbal	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
18	M. Yudha Pratama	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
19	Nasrul Efendi	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
20	Nur Arif Pebri Yanda	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
21	Putri Salsabila	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
22	Rieska Hardiana	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
23	Sultan Saud taryadi	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
24	Iebbi Patricia	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
25	Yandira Tike Suci A	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
26	Yogi Maulana Ikhsan	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
27	Yusni Reza	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
28	Alfira Hezekia	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	JUMLAH	24	4	25	3	23	5	24	4	25	3	23	5

Keterangan Indikator yang diobservasi pada tabel 10:

1. Siswa mendengarkan guru dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
2. Siswa menirukan ucapan guru dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
3. Siswa membaca ayat-ayat pendek secara berulang-ulang hingga benar
4. Siswa mendengarkan teman lain dalam membaca ayat-ayat pendek
5. Siswa menuliskan ayat-ayat pendek di papan tulis
6. Siswa membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid secara bersama-sama

Berdasarkan Tabel 10 di atas dapat dilihat bahwa kemampuan siswa dalam pembelajaran Membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru, mengalami peningkatan pada siklus keempat ini, yaitu siswa yang hafal ayat pertama dan kedua adalah sebanyak 24 orang, siswa yang hafal ayat ketiga sebanyak 25 orang,

siswa yang hafal ayat keempat, sebanyak 23 orang, siswa yang hafal ayat kelima sebanyak 24 orang, siswa yang hafal ayat keenam sebanyak 25 orang, siswa yang hafal ayat ketujuh sebanyak 23 orang.

#### D. Refleksi

Dari tabel 10 di atas, dapat dilihat bahwa siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru yang mampu membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid sudah mengalami peningkatan yang berarti, seperti sebagian besar siswa sudah dapat membaca ayat pertama sampai ayat ke tujuh, seperti dilihat pada rekapitulasi tabel berikut.

TABEL 11

SISWA YANG SUDAH DAN YANG BELUM MAMPU MEMBACA AYAT-AYAT PENDEK DENGAN MAKHRAJ DAN TAJWID (SIKLUS II)

NO	SISWA YANG SUDAH MAMPU MENGHAFAL	SISWA YANG BELUM MAMPU MEMBACA
1	Adiya kulhag	Adelia
2	Afnur azizah	Sultan Saud taryadi
3	Arda	Yogi Maulana Ikhsan
4	Auliya bayu N	Alfira Hezekia
5	Azril	
6	Dini Alfisyahri	
7	Farhan Rainaldi	
8	Iqbal Hasbi	
9	Kahfi Hafif Fadli	
10	Kelin Gani Afa	
11	Lisa Putri Yati	
12	Marsha M. Hafizha	
13	M. Dio Rifaldi	
14	M. Alfin Rino Fasya	
15	M. Agil Fahrizhi	
16	M. Iqbal	
17	M. Yudha Pratama	
18	Nasrul Efendi	
19	Nur Arif Pebri Yanda	
20	Putri Salsabila	
21	Rieska Hardiana	



22	Iebbi Patricia
23	Yandira Tike Suci A
24	Yusni Reza

Berdasarkan tabel di atas, terlihat bahwa ada peningkatan yang signifikan jumlah siswa yang mampu membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid pada siklus IV, untuk itu penulis mencukupkan tindakan pada siklus keempat.

### C. Pembahasan

Berdasarkan Tabel 3 (sebelum tindakan kelas dilaksanakan), kemampuan siswa dalam pembelajaran Membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru masih kurang, seperti siswa yang hafal ayat pertama dan kedua adalah sebanyak 7 orang dari 28 orang siswa, siswa yang hafal ayat ketiga sebanyak 8 orang, siswa yang hafal ayat keempat, sebanyak 6 orang, siswa yang hafal ayat kelima sebanyak 7 orang, siswa yang hafal ayat keenam sebanyak 8 orang, siswa yang hafal ayat ketujuh sebanyak 6 orang.

Sehubungan dengan kurangnya kemampuan siswa dalam pembelajaran membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid, dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, maka dilakukan tindakan kelas dalam pembelajaran Membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid dengan menggunakan strategi kartu sortir (*short card*).

Berdasarkan Tabel 4 (tindakan kelas siklus pertama) dapat dilihat bahwa kemampuan siswa mengalami peningkatan dalam pembelajaran Membaca ayat-ayat

pendek dengan makhraj dan tajwid di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru, yaitu siswa yang hafal ayat pertama dan kedua adalah sebanyak 10 orang, siswa yang hafal ayat ketiga sebanyak 11 orang, siswa yang hafal ayat keempat, sebanyak 9 orang, siswa yang hafal ayat kelima sebanyak 10 orang, siswa yang hafal ayat keenam sebanyak 11 orang, siswa yang hafal ayat ketujuh sebanyak 9 orang.

Sehubungan dengan adanya peningkatan kemampuan siswa dalam pembelajaran Membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid, di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru dengan tindakan kelas yaitu dengan menggunakan strategi kartu sortir (*short card*), siklus pertama maka dilaksanakan tindakan kelas pada siklus kedua.

Berdasarkan Tabel 6 (tindakan kelas siklus kedua) diketahui bahwa kemampuan siswa dalam pembelajaran Membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru, juga mengalami peningkatan yaitu siswa yang hafal ayat pertama dan kedua adalah sebanyak 15 orang, siswa yang hafal ayat ketiga sebanyak 16 orang, siswa yang hafal ayat keempat, sebanyak 14 orang, siswa yang hafal ayat kelima sebanyak 15 orang, siswa yang hafal ayat keenam sebanyak 16 orang, siswa yang hafal ayat ketujuh sebanyak 14 orang.

Sehubungan dengan adanya peningkatan kemampuan siswa dalam pembelajaran Membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid, di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru

dengan tindakan kelas menggunakan strategi kartu sortir (*short card*), pada siklus kedua ini, maka dilaksanakan tindakan kelas pada siklus ketiga.

Berdasarkan Tabel 8 (tindakan kelas siklus ketiga) diketahui bahwa kemampuan siswa dalam pembelajaran Membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru, mengalami peningkatan, yaitu siswa yang hafal ayat pertama dan kedua adalah sebanyak 20 orang, siswa yang hafal ayat ketiga sebanyak 21 orang, siswa yang hafal ayat keempat, sebanyak 19 orang, siswa yang hafal ayat kelima sebanyak 20 orang, siswa yang hafal ayat keenam sebanyak 21 orang, siswa yang hafal ayat ketujuh sebanyak 19 orang.

Sehubungan dengan adanya peningkatan kemampuan siswa dalam pembelajaran Membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid, di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru dengan tindakan kelas menggunakan strategi kartu sortir (*short card*), pada siklus ketiga ini, maka dilaksanakan tindakan kelas pada siklus keempat.

Berdasarkan Tabel 10 (tindakan kelas siklus keempat) diketahui bahwa kemampuan siswa dalam pembelajaran Membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru, mengalami peningkatan yang cukup berarti, yaitu siswa yang hafal ayat pertama dan kedua adalah sebanyak 24 orang, siswa yang hafal ayat ketiga sebanyak 25 orang, siswa yang hafal ayat keempat, sebanyak 23 orang, siswa yang hafal ayat kelima sebanyak 24 orang, siswa yang hafal ayat keenam sebanyak 25 orang, siswa yang hafal ayat ketujuh sebanyak 23 orang.

Sehubungan dengan meningkatnya kemampuan siswa dalam pembelajaran Membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid, di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru dengan tindakan kelas menggunakan strategi kartu sortir (*short card*), pada siklus keempat ini secara signifikan, maka dicukupkan melaksanakan tindakan kelas sampai pada siklus keempat ini.

TABEL 12

REKAPITULASI HASIL OBSERVASI TERHADAP KEMAMPUAN SISWA  
MEMBACA AYAT-AYAT PENDEK DENGAN MAKHRAJ DAN TAJWID  
MELALUI METODE CERAMAH DAN TANYA JAWAB (SEBELUM TINDAKAN  
KELAS) DI KELAS IV SDN 004 RUMBAI PESISIR KECAMATAN RUMBAI KOTA  
PEKANBARU

NO	INDIKATOR YANG DIOBSERVASI	FREKWENSI	
		YA (%)	TDK (%)
1	Siswa mampu membaca ayat pertama dan kedua	7	21
2	Siswa mampu membaca ayat ketiga	8	20
3	Siswa mampu membaca ayat keempat	6	22
4	Siswa mampu membaca ayat kelima	7	21
5	Siswa mampu membaca ayat keenam	8	20
6	Siswa mampu membaca ayat ketujuh	6	22
JUMLAH		42 (25%)	126 (75%)

Rumusan yang digunakan adalah:

$$P = \frac{F \times 100\%}{N} =$$

N

$$Ya = \frac{42 \times 100\%}{168} = 25\%$$

168

$$\text{Tidak} = \frac{126 \times 100\%}{168} = 75\%$$

168

Standar yang digunakan:

76% - 100% = Baik

56% - 75% = Cukup baik

41% - 55% = kurang baik

0% - 40% = Tidak baik.<sup>1</sup>

Dengan demikian kemampuan siswa membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid melalui metode ceramah dan tanya jawab (sebelum tindakan kelas) pada siswa Kelas IV SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru, masih *kurang baik*, (25%)

TABEL 13  
REKAPITULASI HASIL OBSERVASI TERHADAP KEMAMPUAN SISWA  
MEMBACA AYAT-AYAT PENDEK DENGAN MAKHRAJ DAN TAJWID  
MELALUI STRATEGI KARTU SORTIR (*SHORT CARD*) DI KELAS IV SDN 004  
RUMBAI PESISIR KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU

NO	INDIKATOR YANG DIOBSERVASI	FREKWENSI
----	-------------------------------	-----------

---

<sup>1</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Rineka Cipta Jakarta, 1998, h.. 246

		SIKLUS I		SIKLUS II		SIKLUS III		SIKLUS IV	
		YA	TDK	YA	TDK	YA	TDK	YA	TDK
1	Siswa mampu membaca ayat pertama dan kedua	10	18	15	13	20	8	24	4
2	Siswa mampu membaca ayat ketiga	11	17	16	12	21	7	25	3
3	Siswa mampu membaca ayat keempat	9	19	14	14	19	9	23	5
4	Siswa mampu membaca ayat kelima	10	18	15	13	20	8	24	4
5	Siswa mampu membaca ayat keenam	11	17	16	12	21	7	25	3
6	Siswa mampu membaca ayat ketujuh	9	19	14	14	19	9	23	5
		60 (36%)	108 (64%)	90 (54%)	78 (46%)	120 (71%)	48 (29%)	144 (86%)	24 (14%)

Untuk mengetahui kriteria hasil belajar siswa, maka penulis menggunakan kriteria sebagai berikut:

76% - 100% = baik

56% - 75% = cukup baik

40% - 55% = kurang baik

0% - 39% = tidak baik<sup>2</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% =$$

---

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktis*, Rineka Cipta, Jakarta, 1998, h. 246

Keterangan: P = persentase

F = Frekwensi

N = Jumlah Frekwensi Ya & Tidak

Hasil rekapitulasi di atas dihitung sebagai berikut:

$$\text{Siklus I : } \frac{60 \times 108\%}{168} = 36\%$$

$$\text{Siklus II : } \frac{90 \times 100\%}{168} = 54\%$$

$$\text{Siklus III : } \frac{120 \times 100\%}{168} = 71\%$$

$$\text{Siklus IV : } \frac{144 \times 100\%}{168} = 86\%$$

Dengan demikian kemampuan membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid melalui strategi kartu sortir (*short card*) pada siswa kelas IV SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru sampai siklus ke empat adalah *baik*. (86%).



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan siswa membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid melalui metode ceramah dan tanya jawab (sebelum tindakan kelas) pada siswa Kelas IV SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru, masih *kurang baik*, (25%).
2. Dengan demikian kemampuan membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid melalui strategi kartu sortir (*short card*) pada siswa kelas IV SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru sampai siklus ke empat adalah *baik*. (86%).

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian yang telah dilakukan, maka disarankan sebagai berikut:

1. Kepada Yth. Kepala SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru, kiranya dapat mendorong guru-guru di sekolah tersebut untuk menggunakan strategi pembelajaran yang mendorong kreatifitas siswa dalam menghafal
2. Kepada Yth. Guru-guru SDN 004 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru, kiranya dapat senantiasa menggunakan srategi pembelajaran kartu sortir dalam berbagai proses pembelajaran.



## DAFTAR PUSTAKA

- AM Sardiman, 2006. *Interaksi dan Kemampuan membaca Belajar Mengajar*, Bandung, Raja Grafindo Persada.
- Arikunto Suharsimi, dkk, 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta, Bumi Aksara.
- Mulyasa E, 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung, Remaja Rosdakarya.
- NK Roestiyah, 1991. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta, Rineka Cipta.
- Poerwadarminta WJS, 1982. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka.
- Ramayulis, 1990. *Metode Pengajaran Agama Islam*, Jakarta, Kalam Mulia.
- Silberman MelIVin, 2006. *ActIVe Learning, 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung, Nusamedia.
- Soemanto Wasty, 1998 *Psikologi Pendidikan*, Jakarta, Rineka Cipta.
- Sudjana Nana dan Ibrahim, 2001. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung, Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana Nana, 1989. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Sinar Baru Algensindo.
- Sukmadinata Nana Syaodih, 2005. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung, Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata Sumadi, 1991. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta, Rajawali Pers.
- Tohirin, 2003. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru, Sarana Mandiri Offset.
- Wiriatmadja Rochiati, 2005. *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung, Remaja Rosdakarya.
- Zaini Hisyam dkk, 2002. *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi,, Center for Teaching Staff DeIVelopment (CTSD)*, Yogyakarta, IAIN Sunan Kalijaga.
- Zainun Bukhori, 1989. *Manajemen dan Kemampuan membaca*, Jakarta, Balai Aksara.
- Zuhairini dkk, 1983. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, Surabaya, Usaha Nasional.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SEBELUM TINDAKAN

Satuan Pendidikan : SDN 004 Rumbai Pesisir Pekanbaru

Mata Pelajaran : PAI (Hafalan ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid)

Kelas/ Semester : IV/ I

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi: Mampu mengetahui dan membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid

Kompetensi Dasar : Siswa menghafal berbagai ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid

Indikator :

1. Siswa mendengarkan guru dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
2. Siswa menirukan ucapan guru dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
3. Siswa membaca ayat-ayat pendek secara berulang-ulang hingga benar
4. Siswa mendengarkan teman lain dalam membaca ayat-ayat pendek
5. Siswa menuliskan ayat-ayat pendek di papan tulis
6. Siswa membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid secara bersama-sama

Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat menghafal berbagai ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid

Materi : Surah al-Ikhlâs, al-Falaq, al-Kausar

Metode : Ceramah dan Tanya Jawab

Langkah-langkah Pembelajaran:

1. Membuka Pelajaran

- a. Mengucapkan salam
- b. Berdoa
- c. Mengabsen siswa
- d. Pree test
- e. Appersepsi

2. Kegiatan Inti

a. Kegiatan Guru

1. Guru menerangkan pelajaran membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
2. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa
3. Guru menjawab pertanyaan siswa
4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
5. Guru meminta siswa untuk membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid satu-persatu
6. Guru menyimpulkan pelajaran

b. Kegiatan siswa:

1. Siswa mendengarkan guru dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
2. Siswa menirukan ucapan guru dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
3. Siswa membaca ayat-ayat pendek secara berulang-ulang hingga benar
4. Siswa mendengarkan teman lain dalam membaca ayat-ayat pendek
5. Siswa menuliskan ayat-ayat pendek di papan tulis
6. Siswa membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid secara bersama-sama

c. Evaluasi

3. Kegiatan Akhir

a. Kesimpulan

b. Penutup

Mengetahui  
Kepala SDN 004 Rumbai Pesisir  
Pekanbaru

Pekanbaru, 22 Juli 2010  
Guru

Dra. Hj. Nurhuda

Herlena

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SETELAH TINDAKAN

Satuan Pendidikan : SDN 004 Rumbai Pesisir Pekanbaru

Mata Pelajaran : PAI

Kelas/ Semester : IV/ I

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi: Mampu mengetahui dan membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid

Kompetensi Dasar : Siswa menghafal berbagai ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid

Indikator :

1. Siswa mendengarkan guru dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
2. Siswa menirukan ucapan guru dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
3. Siswa membaca ayat-ayat pendek secara berulang-ulang hingga benar
4. Siswa mendengarkan teman lain dalam membaca ayat-ayat pendek
5. Siswa menuliskan ayat-ayat pendek di papan tulis
6. Siswa membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid secara bersama-sama

Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat menghafal berbagai surah al-Ikhlas

Materi : Surah al-Ikhlas, al-Falaq, al-Kausar

Strategi : Strategi Kartu Sortir

Langkah-langkah Pembelajaran:



## 1. Membuka Pelajaran

- a. Mengucapkan salam
- b. Berdoa
- c. Mengabsen siswa
- d. Pree test
- e. Appersepsi

## 2. Kegiatan Inti

### a. Kegiatan Guru

1. Menerangkan pelajaran tentang membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid dengan menggunakan kartu sortir
2. Memberikan kepada masing-masing siswa kartu indeks yang bertuliskan potongan satu atau dua ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid.
3. Meminta siswa untuk berkeliling ruangan dan mencari siswa lain yang kartunya cocok dengan kategori ayat dalam Surat al-Fatihah.
4. Meminta para siswa yang kartunya memiliki kategori ayat yang sama untuk menawarkan diri kepada siswa lain untuk menghafalnya dan berdekatan.
5. Ketika telah dijumpai kategori ayat yang sama, maka guru mengemukakan penjelasan tambahan.
6. Selanjutnya guru meminta masing-masing siswa untuk membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid

### b. Kegiatan siswa:

1. Siswa mendengarkan guru dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
2. Siswa menirukan ucapan guru dalam membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid
3. Siswa membaca ayat-ayat pendek secara berulang-ulang hingga benar
4. Siswa mendengarkan teman lain dalam membaca ayat-ayat pendek

5. Siswa menuliskan ayat-ayat pendek di papan tulis

6. Siswa membaca ayat-ayat pendek dengan makhraj dan tajwid secara bersama-sama

c. Evaluasi

3. Kegiatan Akhir

a. Kesimpulan

b. Penutup

Mengetahui  
Kepala SDN 004 Rumbai Pesisir  
Pekanbaru

Pekanbaru, 22 Juli 2010  
Guru PAI

Dra. Hj. Nurhuda

Herlena

## DAFTAR TABEL

	Halaman
1. KONDISI GURU SEKOLAH DASAR NEGERI SDN 004 RUMBAI PESISIR KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU.....	22
2. JUMLAH SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI SDN 004 RUMBAI PESISIR KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU.....	23
3. BIDANG STUDI YANG DIAJARKAN DI SDN 004 RUMBAI PESISIR KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU.....	25
4. KEADAAN SARANA PENDIDIKAN DI SDN 004 RUMBAI PESISIR KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU.....	26
5. OBSERVASI TERHADAP KEMAMPUAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AYAT-AYAT PENDEK DENGAN MAKHRAJ DAN TAJWID MELALUI METODE CERAMAH DAN TANYA JAWAB (SEBELUM TINDAKAN KELAS) DI KELAS IV SDN 004 RUMBAI PESISIR KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU.....	30
6. OBSERVASI TERHADAP KEMAMPUAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AYAT-AYAT PENDEK DENGAN MAKHRAJ DAN TAJWID MELALUI STRATEGI KARTU SORTIR ( <i>SHORT CARD</i> ) DI KELAS IV SDN 004 RUMBAI PESISIR KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU (SIKLUS I).....	35
7. SISWA YANG SUDAH DAN YANG BELUM MAMPU MENGHAFAK SURAT AL-FATIAH (SIKLUS I).....	37
8. OBSERVASI TERHADAP KEMAMPUAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AYAT-AYAT PENDEK DENGAN MAKHRAJ DAN TAJWID MELALUI STRATEGI KARTU SORTIR ( <i>SHORT CARD</i> ) DI KELAS IV SDN 004 RUMBAI PESISIR KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU (SIKLUS II).....	41
9. SISWA YANG SUDAH DAN YANG BELUM MAMPU MENGHAFAK SURAT AL-FATIAH (SIKLUS II).....	43

10	OBSERVASI TERHADAP KEMAMPUAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AYAT-AYAT PENDEK DENGAN MAKHRAJ DAN TAJWID MELALUI STRATEGI KARTU SORTIR ( <i>SHORT CARD</i> ) DI KELAS IV SDN 004 RUMBAI PESISIR KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU (SIKLUS III).....	47
11	SISWA YANG SUDAH DAN YANG BELUM MAMPU MENGHAFAK SURAT AL-FATIHAH (SIKLUS III).....	49
12	OBSERVASI TERHADAP KEMAMPUAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AYAT-AYAT PENDEK DENGAN MAKHRAJ DAN TAJWID MELALUI STRATEGI KARTU SORTIR ( <i>SHORT CARD</i> ) DI KELAS IV SDN 004 RUMBAI PESISIR KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU (SIKLUS IV).....	53
13	SISWA YANG SUDAH DAN YANG BELUM MAMPU MENGHAFAK SURAT AL-FATIHAH (SIKLUS IV).....	55
14	REKAPITULASI HASIL OBSERVASI TERHADAP KEMAMPUAN SISWA MEMBACA AYAT-AYAT PENDEK DENGAN MAKHRAJ DAN TAJWID MELALUI METODE CERAMAH DAN TANYA JAWAB (SEBELUM TINDAKAN KELAS) DI KELAS IV SDN 004 RUMBAI PESISIR KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU.....	59
15	REKAPITULASI HASIL OBSERVASI TERHADAP KEMAMPUAN SISWA MEMBACA AYAT-AYAT PENDEK DENGAN MAKHRAJ DAN TAJWID MELALUI STRATEGI KARTU SORTIR ( <i>SHORT CARD</i> ) DI KELAS IV SDN 004 RUMBAI PESISIR KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU.....	61